WINIARY

Gotuj się na Zmiany
RAZEM Z WINIARY



SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA PRZEDSZKOLA



ŁĄCZNY CZAS:
45 MINUT

O CZYM SĄ TE ZAJĘCIA

Przedszkolaki zostają detektywami jedzenia. Z pomocą ilustracji, opakowań i bajki uczą się rozpoznawać niezwykłe obietnice, odkrywają znaczenie etykiet oraz ćwiczą pytanie zaufanych dorosłych o informacje, których nie rozumieją.

JAK ZAJĘCIA REALIZUJĄ IDEĘ PROGRAMU

Dzieci uczą się, że reklama, kolorowe opakowanie i popularny filmik nie muszą być wystarczającym źródłem informacji. Poznają prostą zasadę: „Zatrzymuję się – pytam – sprawdzam – wybieram".

JAKICH OBSZARÓW BLOKU DOTYKAMY

Obszar	**Co robią dzieci?**
Świadome wybory	Rozpoznają duże obietnice i ćwiczą sprawdzanie informacji.
Informacje o żywności	Oglądają etykiety i szukają składu oraz terminu przydatności.
Higiena cyfrowa	Dowiadują się, że polubienia i filmiki nie gwarantują prawdziwości.
Krytyczne myślenie	Pytają dorosłych i szukają wiarygodnych odpowiedzi.

PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

CEL GŁÓWNY

Rozwijanie u dzieci nawyku uważnego odbioru informacji o jedzeniu i weryfikowania ich z pomocą zaufanego dorosłego.

PO ZAJĘCIACH UCZEŃ:

- rozpoznaje różnicę między informacją, którą można sprawdzić, a przesadną lub „magiczną" obietnicą,
- wskazuje proste sposoby sprawdzania informacji o jedzeniu, np. etykietę i pomoc zaufanego dorosłego,
- odnajduje na etykiecie podstawowe informacje o produkcie, np. skład i termin przydatności lub trwałości,
- wie, że reklama, filmik lub post w sieci nie zawsze wystarczają do potwierdzenia informacji,
- stosuje zasadę: „Zatrzymuję się – pytam – sprawdzam – wybieram".

Metody i formy pracy: rozmowa kierowana, analiza ilustracji i etykiet, praca z kartą, wybór i uzasadnianie odpowiedzi, praca wspólna i indywidualna.

POWIĄZANIA Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ

Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.

PRZYGOTUJ WCZEŚNIEJ:

- kartę pracy nr 1 (ilustracje 1A–1C),
- 2–3 czyste opakowania produktów spożywczych,
- kartę pracy nr 2, kredki,
- bajkę „Miś i Zakręcony Owoc", komputer / odtwarzacz z głośnikami,
- kartę pracy nr 3 dla dzieci.

PLAN ZAJĘĆ

Etap	Czas	Materiały
1. Detektywi jedzenia – sprawdzamy, zanim uwierzymy	10 min	Karta 1A–1C
2. Co kryje opakowanie?	15 min	Opakowania, karta 2, kredki
3. Nie wiem? Pytam i sprawdzam!	15 min	Bajka, odtwarzacz, karta 3

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. DETEKTYWI JEDZENIA – SPRAWDZAMY, ZANIM UWIERZYMY

CZAS I MATERIAŁY: 10 MINUT | KARTA PRACY NR 1 (1A–1C)

POWIEDZ UCZNIOM:

„Dzisiaj zostaniemy detektywami jedzenia! Detektyw nie wierzy od razu we wszystko, co zobaczy lub usłyszy. Kiedy nie jest czegoś pewien, mówi: SPRAWDZAM! Wy też możecie zostać detektywami. Kiedy zobaczycie coś dziwnego, niezwykłego albo takiego, co warto sprawdzić, zróbcie z dłoni lupę i pokażcie ją przed oczami."

POPROWADŹ:

Poproś dzieci, aby usiadły w kole na dywanie. Pokaż im, jak zrobić z dłoni lupę, i zachęć do powtórzenia gestu.
Wyjaśnij: „Za każdym razem, kiedy zobaczycie coś, co wydaje się zbyt piękne, żeby było prawdziwe, podnieście swoją lupę!"

Następnie pokaż pierwszy obrazek (karta 1A): napój „SUPER MOC!" i dziecko wyglądające jak superbohater. Zapytaj:
„Spójrzcie na ten napój. Na opakowaniu widzimy błyskawice i wielki napis SUPER MOC! Czy myślicie, że po wypiciu takiego napoju naprawdę można dostać supermoce, na przykład latać albo być bardzo silnym?"

Po odpowiedziach dzieci zapytaj: „Co zrobi detektyw, kiedy zobaczy taką niezwykłą obietnicę?" Zachęć dzieci do wykonania gestu lupy i wspólnego powiedzenia: „SPRAWDZAM!"

Następnie pokaż drugi obrazek (karta 1B): zielone opakowanie z li
stkami i napisami „EKO" oraz „FIT". Zapytaj: „Co widzicie na tym opakowaniu? Czy zielony kolor i listki oznaczają, że produkt na pewno jest najlepszy i zdrowy? Czy warto dowiedzieć się o nim czegoś więcej?" Zachęć dzieci do ponownego wykonania gestu lupy.

Na koniec pokaż trzeci obrazek (karta 1C): post w Internecie, na którym ktoś zachwala produkt, a pod zdjęciem znajduje się wiele serduszek. Zapytaj: „Tutaj bardzo dużo osób polubiło ten produkt. Czy jeśli coś ma dużo serduszek, to znaczy, że wszystko, co o nim mówią, jest prawdą? Co powinien zrobić nasz detektyw?"

Dzieci wykonują gest lupy i odpowiadają: „SPRAWDZAM!"

PODSUMUJ:

„Świetnie! Jesteście prawdziwymi detektywami jedzenia! Dzisiaj odkryliśmy, że nie wszystko, co widzimy na kolorowych opakowaniach, w reklamach czy w Internecie, musi być prawdą. Czasami coś wygląda bardzo zachęcająco, ale warto dowiedzieć się o tym więcej. Dlatego pamiętajcie o naszej detektywistycznej zasadzie: ZATRZYMUJĘ SIĘ – PYTAM – SPRAWDZAM – WYBIERAM! Kiedy czegoś nie wiemy, zawsze możemy poprosić dorosłego o pomoc."

PRZEBIEG ZAJĘĆ

2. CO KRYJE OPAKOWANIE?

CZAS I MATERIAŁY: 15 MINUT | CZYSTE OPAKOWANIA, KARTA PRACY NR 2, KREDKI

POWIEDZ UCZNIOM:

Każdy z was na pewno widział w sklepie kolorowe opakowania różnych produktów. Są na nich obrazki, duże napisy i ciekawe kolory, które przyciągają naszą uwagę. Ale czy wiecie, że opakowania mogą nam powiedzieć znacznie więcej?
Dzisiaj sprawdzimy, gdzie ukrywają się ważne informacje o jedzeniu!"

POPROWADŹ:

Pokaż dzieciom pierwsze opakowanie produktu spożywczego od przodu i zapytaj: „Co widzicie na tym opakowaniu? Jakie są na nim kolory i obrazki? Co najbardziej zwraca waszą uwagę?"

Następnie odwróć opakowanie i zapytaj: „A co znajduje się z drugiej strony? Czy widzicie tutaj jakieś napisy i znaki?
Jak myślicie, czego możemy się z nich dowiedzieć?"

Po odpowiedziach dzieci wyjaśnij: „Tutaj znajduje się etykieta. Możemy na niej sprawdzić, co jest w środku produktu i do kiedy można go zjeść. Jeśli nie potrafimy jeszcze przeczytać wszystkich informacji, możemy poprosić o pomoc dorosłego."

Następnie pokaż drugie opakowanie i zapytaj: „Gdzie nasz detektyw powinien zajrzeć, jeśli chce dowiedzieć się więcej o produkcie?
Czy wystarczy spojrzeć na kolorowy przód, czy warto też sprawdzić drugą stronę?"

Zachęć dzieci do wskazania tylnej części opakowania i wykonania poznanego wcześniej gestu lupy.

Rozdaj dzieciom kartę pracy nr 2 „Etykiety pod lupą" i powiedz: „Na karcie widzicie produkty pokazane z dwóch stron. Przyjrzyjcie się obrazkom i otoczcie kółkiem tę stronę opakowania, na której możemy znaleźć więcej informacji o produkcie. Następnie narysujcie lupę obok miejsca, które warto sprawdzić z pomocą dorosłego."

Podczas wykonywania zadania pomagaj dzieciom odnaleźć właściwe informacje i przypominaj, że kolorowy wygląd opakowania nie mówi nam wszystkiego o produkcie.

PODSUMUJ:

Poproś kilkoro dzieci o pokazanie swoich kart pracy i zapytaj: „Którą stronę opakowania zaznaczyliście? Dlaczego właśnie tę?
Czego możemy dowiedzieć się z etykiety?"

Po odpowiedziach podsumuj: „Brawo, detektywi! Dzisiaj odkryliśmy, że przód opakowania przede wszystkim przyciąga naszą uwagę, ale z tyłu możemy znaleźć ważne informacje o produkcie. Możemy tam sprawdzić, co znajduje się w środku i do kiedy produkt nadaje się do zjedzenia. Pamiętajcie, że kiedy chcemy dowiedzieć się więcej o jedzeniu, warto zajrzeć na etykietę i poprosić dorosłego o pomoc. Dobry detektyw nie tylko patrzy, ale też pyta i sprawdza!"



PRZEBIEG ZAJĘĆ

3. Nie wiem? PYTAM i SPRAWDZAM!

CZAS i MATERIAŁY: 15 MINUT | BAJKA „MIŚ i ZAKRĘCONY OWOC", ODTWARZACZ, KARTA PRACY NR 3

POWIEDZ UCZNIOM:

Nasi detektywi wiedzą już, że kolorowe opakowania nie mówią nam wszystkiego o jedzeniu i że warto zaglądać na etykiety. Ale co zrobić, kiedy znajdziemy tam coś, czego nie rozumiemy? Czy musimy znać odpowiedź na każde pytanie? Dzisiaj zobaczymy, jak poradzili sobie z takim problemem bohaterowie bajki – Miś i Lulomix!"

POPROWADŹ:

Włącz dzieciom bajkę „Miś i Zakręcony Owoc". Po obejrzeniu zapytaj: „Co znaleźli bohaterowie na etykiecie produktu? Czy wiedzieli, co oznacza wszystko, co było na niej napisane?"

Jeśli dzieci nie pamiętają nazwy składnika, przypomnij: „Na etykiecie była napisana nazwa guma guar. Miś i Lulomix nie wiedzieli, co to znaczy. Jak myślicie, co powinni zrobić, kiedy czegoś nie rozumieją? Czy lepiej zgadywać, czy poprosić kogoś o pomoc?"

Po odpowiedziach dzieci wyjaśnij: „Właśnie! Kiedy czegoś nie wiemy, możemy zapytać dorosłego albo wspólnie poszukać odpowiedzi w wiarygodnym miejscu. Nawet detektyw nie musi wiedzieć wszystkiego, ale powinien wiedzieć, gdzie szukać informacji."
Następnie rozdaj dzieciom kartę pracy nr 3 i powiedz: „Na środku karty widzicie małego detektywa z lupą. Wokół niego znajdują się różne osoby i miejsca, w których można znaleźć informacje. Przyjrzyjcie się obrazkom i zastanówcie się, kto lub co może pomóc naszemu detektywowi, kiedy chce dowiedzieć się czegoś o jedzeniu."

Omów wspólnie z dziećmi kolejne ilustracje. Wskaż rodzica lub opiekuna, nauczyciela, lekarza lub dietetyka, etykietę produktu oraz wiarygodną stronę internetową i zapytaj: „Czy te osoby i miejsca mogą pomóc nam znaleźć odpowiedź? Dlaczego warto im zaufać?"

Następnie zwróć uwagę na obrazki przedstawiające reklamę i post w Internecie. Zapytaj: „A jeśli ktoś w filmiku mówi, że jakiś produkt jest najlepszy na świecie, to czy od razu powinniśmy mu uwierzyć? Czy lepiej sprawdzić tę informację jeszcze gdzieś indziej?"

Przy ilustracji przedstawiającej sztuczną inteligencję wyjaśnij: „Komputer też może pomagać nam szukać odpowiedzi, ale czasami może się pomylić. Dlatego korzystamy z niego razem z dorosłym i sprawdzamy informacje."

Poproś dzieci, aby połączyły detektywa z osobami i źródłami, które mogą pomóc mu sprawdzić informacje. Przy obrazkach przedstawiających reklamę lub przypadkowy post mogą narysować znak zapytania, który będzie oznaczał: „To warto jeszcze sprawdzić!".

Po wykonaniu zadania wróć do bajki i zapytaj: „Co zrobili Miś i Lulomix, kiedy nie wiedzieli, co oznacza składnik na etykiecie? Czy zgadywali, czy postanowili poszukać odpowiedzi?

PODSUMUJ:

„Brawo, detektywi! Dzisiaj dowiedzieliśmy się, że nie musimy znać odpowiedzi na wszystkie pytania. Najważniejsze, żeby wiedzieć, co zrobić, kiedy czegoś nie rozumiemy. Możemy zapytać rodzica, nauczyciela lub innego zaufanego dorosłego, zajrzeć na etykietę albo wspólnie poszukać informacji w wiarygodnym miejscu. Pamiętajcie, że nie wszystko, co zobaczymy w reklamie lub Internecie, musi być prawdą. Dlatego nasza detektywistyczna zasada brzmi: ZATRZYMUJĘ SIĘ – PYTAM – SPRAWDZAM – WYBIERAM!"



KARTA PRACY 1A

TEN NAPÓJ DAJE SUPERMOCE!



KARTA PRACY 1B

ZIELONE ZNACZY LEPSZE

Opakowanie jest zieolne, są listki i wszystko wygląda bardzo zdrowo - czy to znaczy, że ten produkt jest nalepszy?



KARTA PRACY 1C

SPRAWDZAM, ZANIM UWIERZĘ

Ktoś w Internecie bardzo zachwala ten produkt. Wiele osób dało serduszko. Czy to znaczy, że na pewno mówi prawdę?



KARTA PRACY 2

ETYKIETA POD LUPĄ



☐ PRZÓD OPAKOWANIA



☐ TYŁ OPAKOWANIA



☐ PRZÓD OPAKOWANIA



☐ TYŁ OPAKOWANIA

KARTA PRACY 3

PYTAM i SPRAWDZAM



TWÓRCZE ROZWINIĘCIE ZAJĘĆ.
KONKURS DLA PRZEDSZKOLI

Aktywność dodatkowa poza 45 minutami zajęć

ZOSTAŃCIE DETEKTYWAMI JEDZENIA!

Dzieci wspólnie z nauczycielem przygotowują plakat „Detektywi jedzenia – sprawdzamy, zanim uwierzymy!". Pokazują na nim, że atrakcyjny wygląd produktu lub niezwykła obietnica nie wystarczą, by wiedzieć, co naprawdę jest w środku. Wykorzystują gest lupy, ilustracje i umiejętności poznane podczas zajęć.

ZADANIE KONKURSOWE

Przygotujcie jeden wspólny plakat grupy przedszkolnej. Umieśćcie na nim kolorowe opakowania lub ich rysunki, wielkie obietnice reklamowe oraz miejsca, w których można znaleźć informacje o produkcie. Pokażcie, co warto sprawdzić z dorosłym. Dodajcie hasło „Zatrzymuję się – pytam – sprawdzam – wybieram".

Cel	Utrwalenie uważnego oglądania opakowań, zadawania pytań, współpracy i korzystania z pomocy dorosłych.
Materiały	Duży arkusz papieru, kredki, flamastry, klej, bezpieczne nożyczki, czyste opakowania i kolorowy papier.
Przebieg	Przypomnijcie gest lupy i przykłady z zajęć. Dzieci rysują lub przyklejają przykładowe produkty, a nauczyciel pomaga uporządkować je wokół haseł „Przyciąga uwagę" i „Sprawdzamy z dorosłym". Na koniec wspólnie wybierzcie hasło plakatu.
Ważne	Plakat jest wspólną pracą grupy. Nie oceniamy konkretnych marek ani produktów jako dobrych lub złych. Liczą się pomysłowość, współpraca i umiejętność zadawania pytań.

ZGŁOSZENIE DO KONKURSU

Zarejestruj swoją placówkę na gotujsienazmiany.pl i prześlij poprzez formularz zdjęcie pracy w formacie PDF.

NAGRODY

- Dla 5 placówek, które nadeślą najciekawsze prace, przewidziano vouchery o wartości 500 zł.
- Dla 5 nauczycieli / opiekunów zwycięskich grup również przewidziano vouchery o wartości 500 zł.

Do wyboru, zależnie od potrzeb placówki: DECATHLON, MEDIA EXPERT lub EMPIK.